

Comenius Regio Gießen - Granada

Extracto de los resultados
relevantes de la encuesta para la
evaluación de las experiencias del
profesorado en prácticas de la zona
del CEP de Motril

Comenius Regio Gießen - Granada

Auszug der relevanten Ergebnisse
der Umfrage zur Bewertung der
Erfahrungen der Lehrer in der Praxis
im Bereich der CEP von Motril

Desarrollo y participantes de la encuesta

Desarrollo

- Información sobre la encuesta en una reunión de directores y directoras de los colegios e institutos en septiembre de 2011
- Selección de la muestra
- Comunicación al profesorado y directores el 10.01.2012
- Duración de la encuesta del 17.01.2012 al 10.02.2012

Participantes

- 198 profesores/as en su fase de prácticas recibieron información sobre la encuesta.
- Participaron 143 profesores/as que respondieron a la encuesta de forma on line.

Entwicklung und Teilnehmer der Umfrage

Entwicklung

- Informationen über die Umfrage bei einem Treffen der Verantwortlichen der Schulen und Institute im September 2011
- Auswahl der Stichprobe
- Mitteilung an Lehrer und Direktoren der 10.01.2012
- Dauer der 10.02.2012 Erhebung über die 17.01.2012

Teilnehmer

- 198 Lehrer in der Phase der Praktiken waren in der Umfrage informiert.
- Nahmen 143 Lehrer, die auf die online Umfrageformular reagiert.

Organización de la información obtenida

Las respuestas a los 52 ítems se han agrupado en 6 categorías:

- A. Tipo de centro
- B. Integración en el centro
- C. Convivencia en el centro
- D. Tareas docentes:
 - Planificación
 - Organización de la función tutora
 - Desarrollo didáctico
 - Evaluación
 - Desarrollo de la tutoría
 - Coordinación docente
 - Motivación y Estilo docente
- E. Tipo de apoyo encontrado
- F. Propuestas para mejorar la fase de prácticas

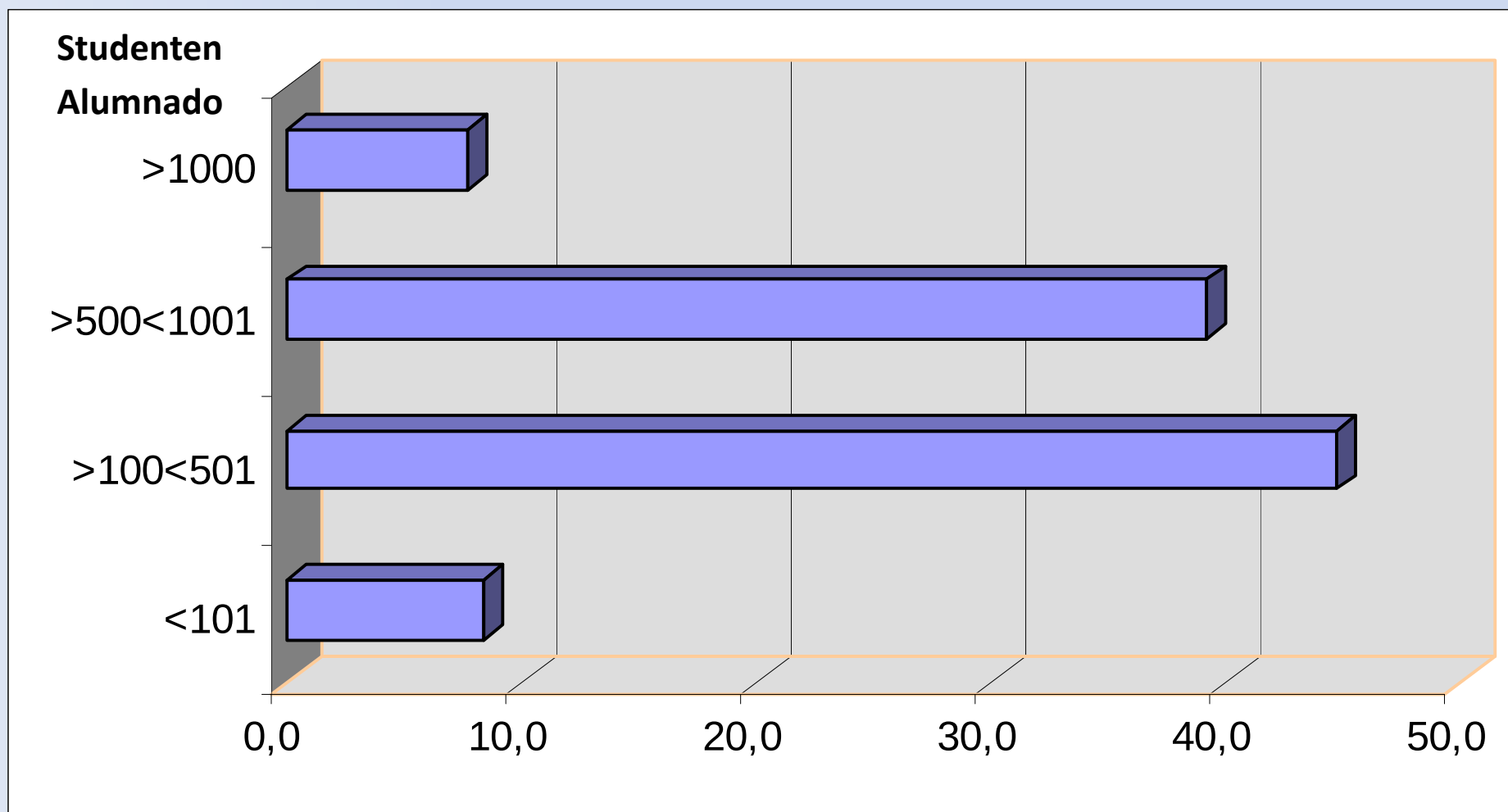
Organisation der gewonnenen Informationen

Antworten auf die 52 Elemente haben 6 Categoría:

- A. Typ des Zentrums
- B. Integration in der Bildungszentrum
- C. Koexistenz im Bildungszentrum
- D. Unterricht-Aufgaben:
 - Planung
 - Organisation Funktion Lehrer pädagogische Entwicklung
 - Bewertung
 - Entwicklung des mentoring
 - Unterricht Unterstützung Koordinierung Entwicklung
 - Motivation und Lehre Stil
- E. Unterstützung gefunden
- F. Vorschläge zur Verbesserung der Phase der Praktiken

A. Typ des Zentrums

A. Tipo de centro



EL PERFIL PROMEDIO DEL PROFESORADO DE PRÁCTICAS SE PODRÍA CARACTERIZAR POR:

Estar integrado en su centro (90,6%),
porque:

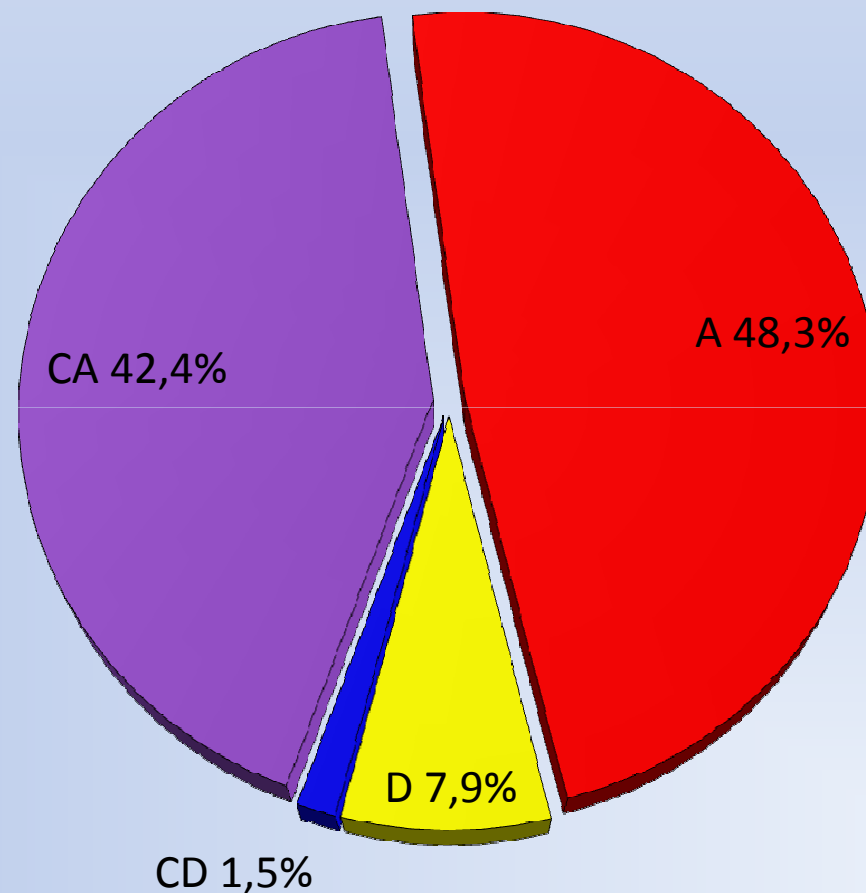
Con rapidez recibió información de
la estructura de su centro,

A menudo sus ideas fueron tenidas
en cuenta,

Recibió el apoyo del Equipo
Directivo y de sus compañeros/as, y
Experimentó un alto grado de
cooperación.

B. Integration in der Bildungszentrum

B. Integración en el Centro



Desarrollar la convivencia con el alumnado de manera satisfactoria (84,9%) porque:

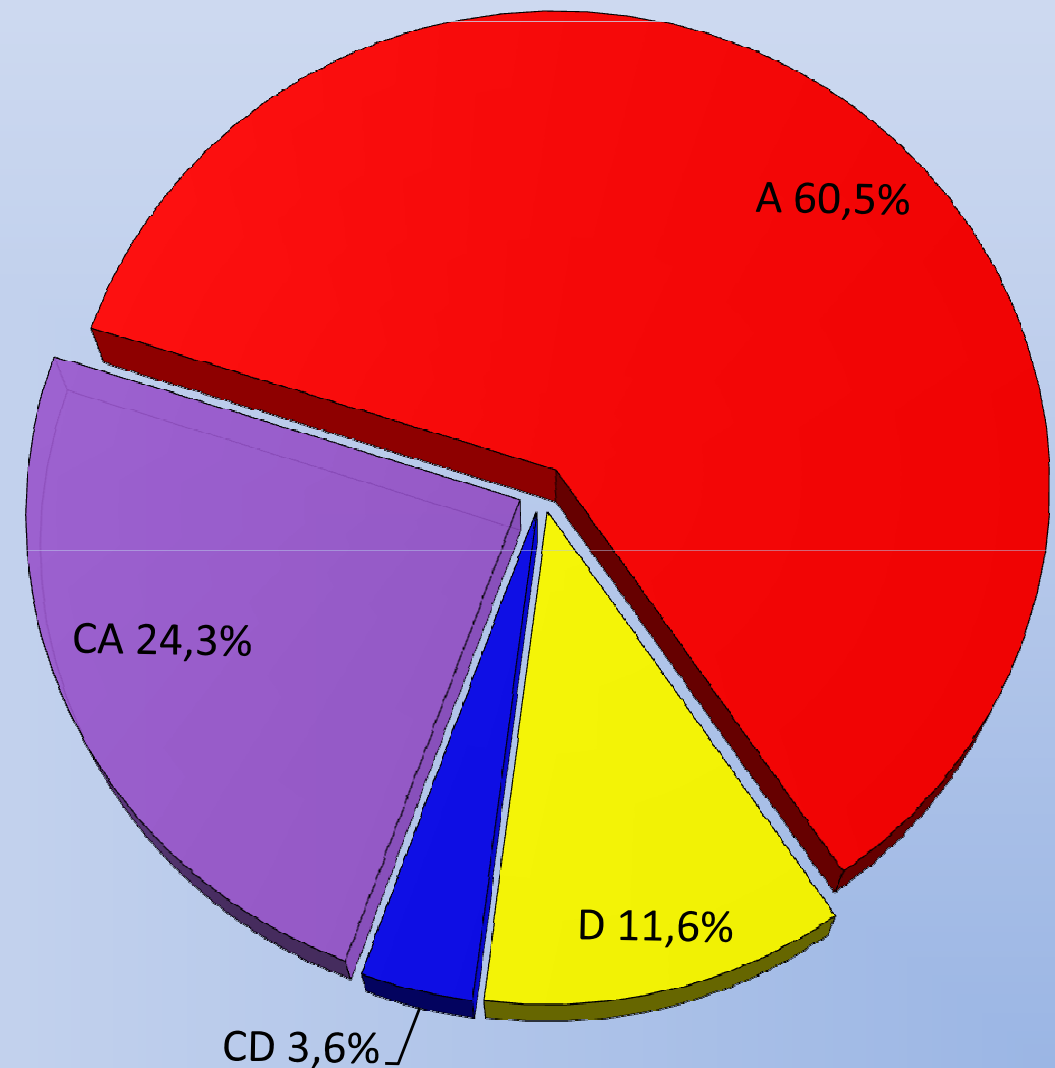
Pudo manifestar una relación de confianza,

Tuvo la sensación de que podía contribuir con sus ideas a resolver situaciones conflictivas, así como soportar conflictos, y

No se sintió especialmente agobiado con los problemas de sus alumnos.

C. Koexistenz mit den Schülern

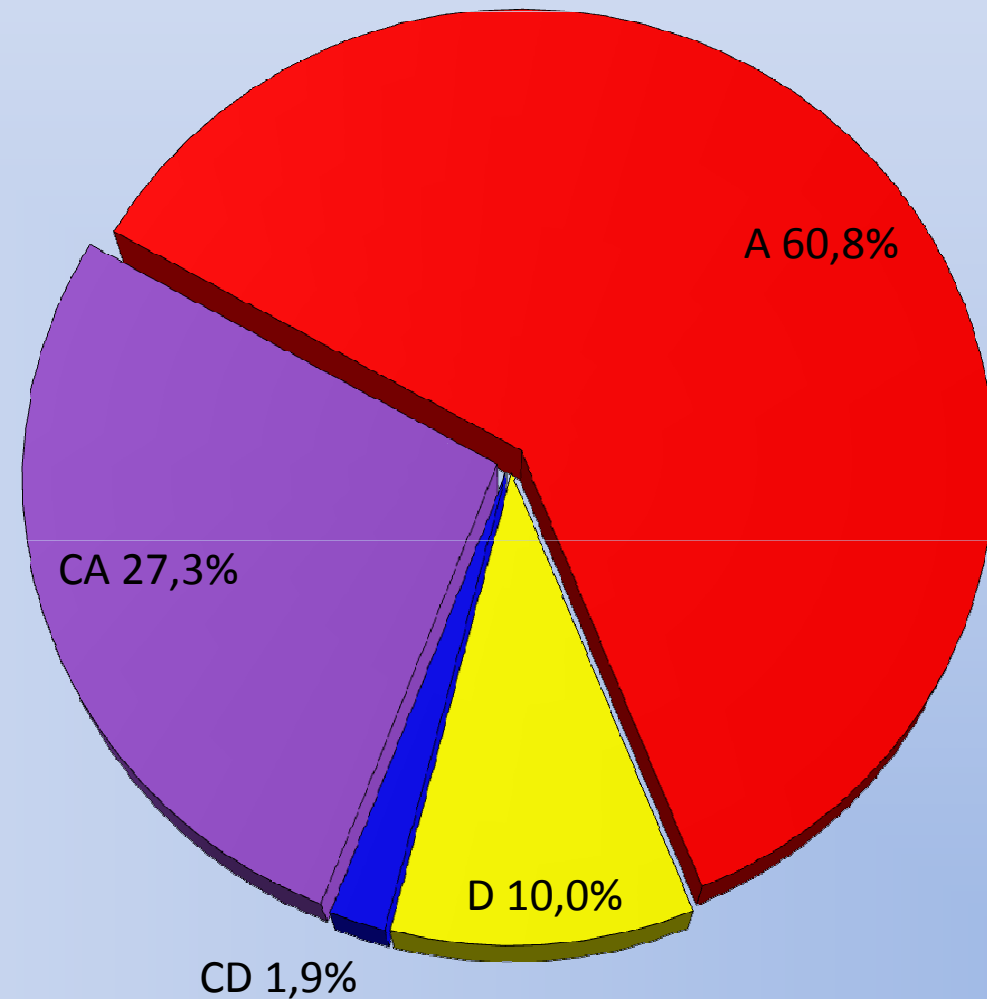
C. Convivencia con el alumnado



**Desarrollar adecuadamente
las tareas docentes de:
Planificación (88,1%)**

D. Unterricht-Aufgaben: Planung

D. Tareas docentes: Planificación

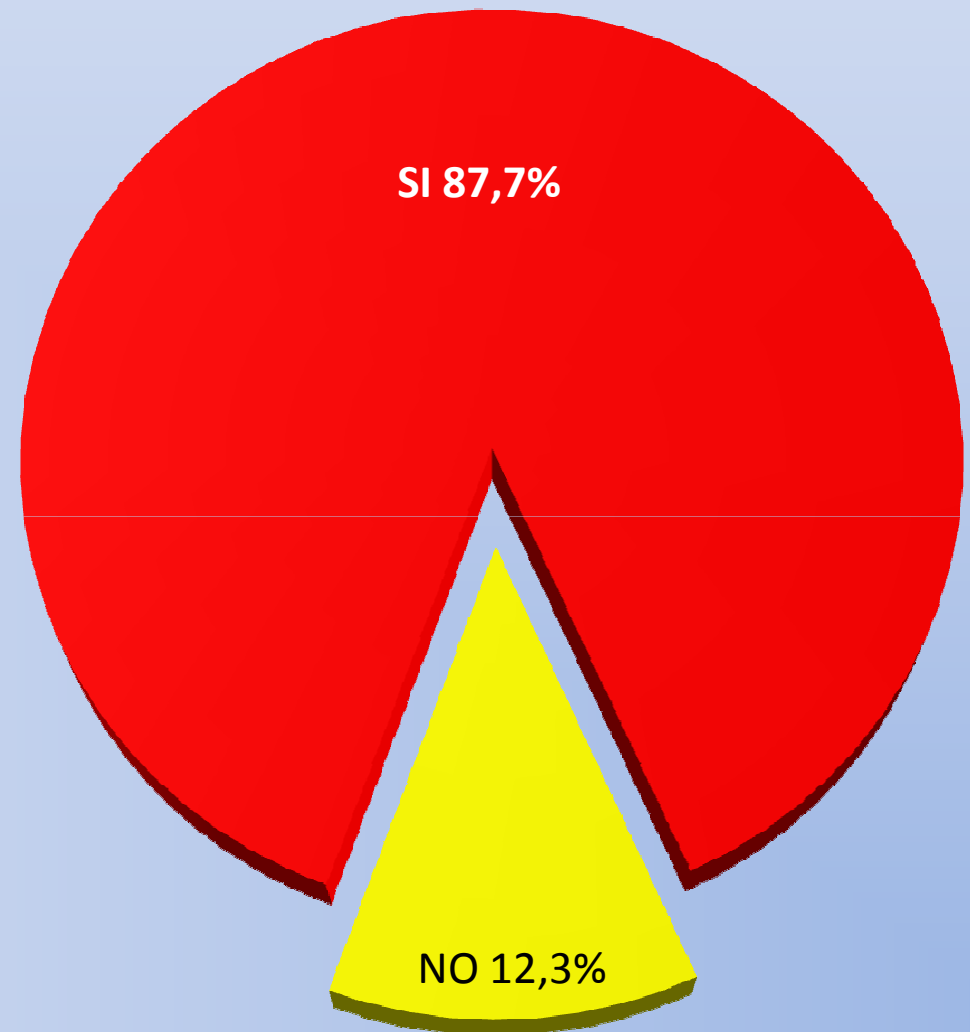


D. Unterricht-Aufgaben: Organisation Funktion Lehrer pädagogische Entwicklung

D. Tareas docentes: Organización de la función tutora

Organización de la función tutora (87,7%)

- Organización de la clase,
- Organización de asambleas,
- Organización de excursiones,
- Desarrollo de un clima favorable en clase,
- Aspectos administrativos en clase.



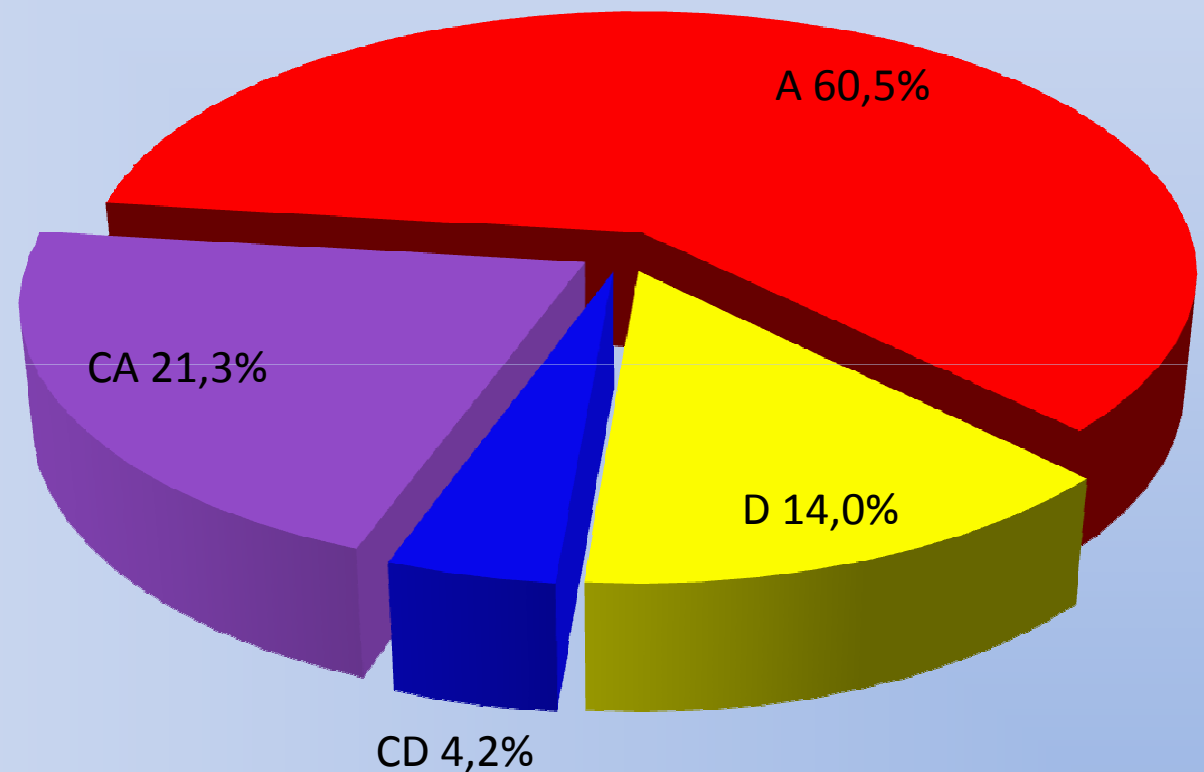
Desarrollo didáctico (81,8%),

Con el Equipo Directivo pudo explicar su enfoque educativo y didáctico,

El abordar nuevos enfoques y tareas no representaron un motivo de agobio.

D. Unterricht-Aufgaben: Lehre-Entwicklung

D. Tareas docentes: Desarrollo didáctico



Evaluación (89,2%),

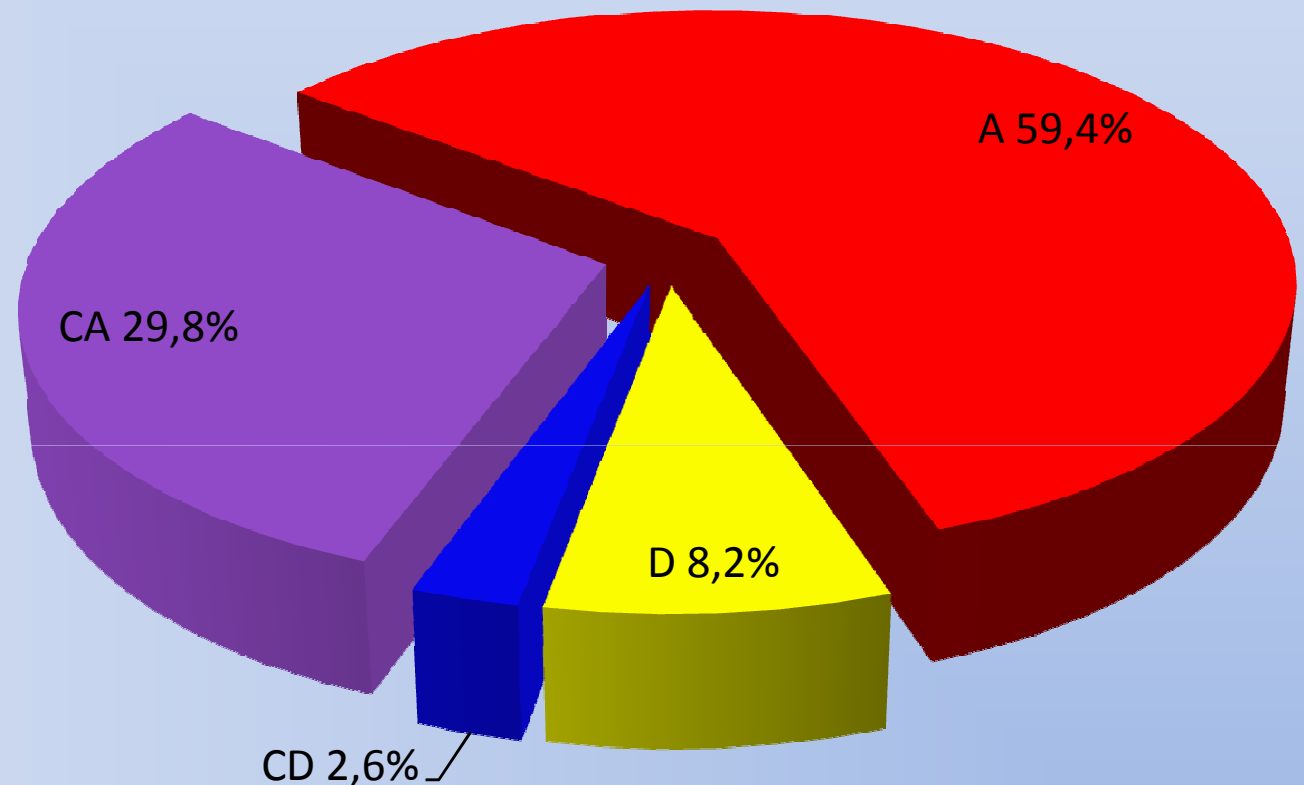
Tuvo pocas dudas en la calificación y en el ser justo/a con su alumnado.

Supo si su trabajo era bueno mediante diálogos con la dirección y compañeros/as

Casi nunca tuvo dificultad para identificar los niveles de aprendizaje de sus alumnos/as.

D. Unterricht-Aufgaben: Bewertung

D. Tareas docentes: Evaluación

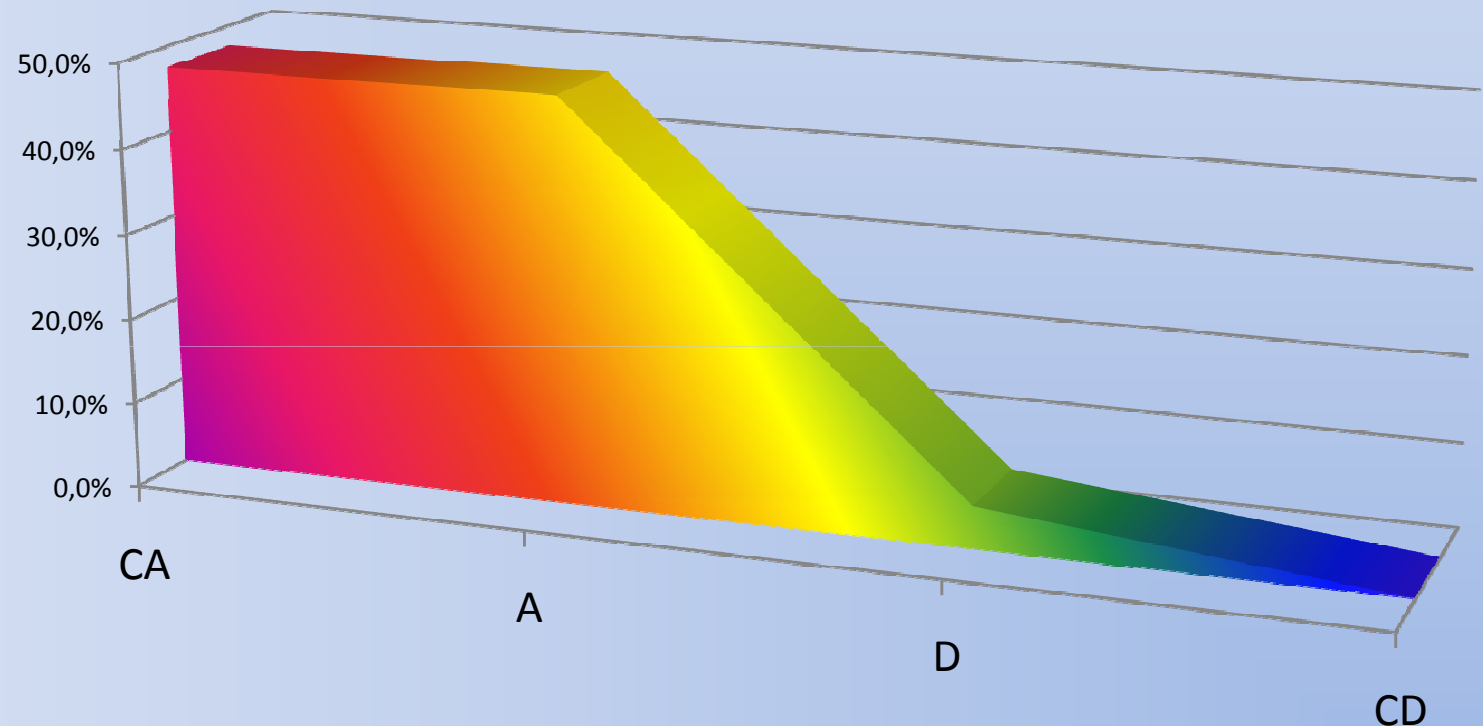


D. Unterricht-Aufgaben: Entwicklung des mentoring

D. Tareas docentes: Desarrollo de Tutoría

Desarrollo de la
tutoría (95,1%),

Se sintió seguro
en reuniones con los
padres/madres de
su alumnado

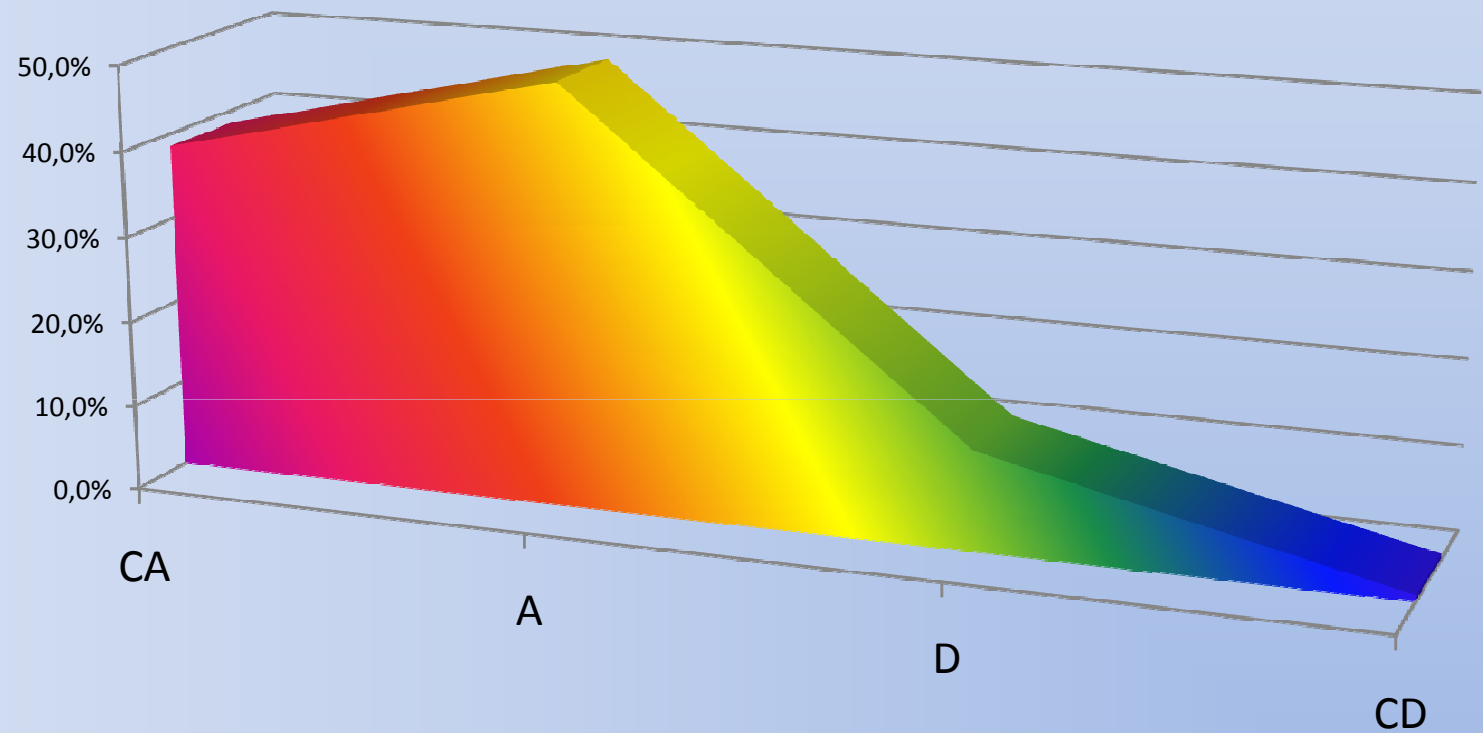


Coordinación
docente (87,8%),

Experimentó un
alto grado de
cooperación a nivel
pedagógico

Le fue útil el apoyo
de compañeros/as en
cuestiones
pedagógicas y
psicológicas así como
en problemas del
campo profesional.

D. Unterricht-Aufgaben: Lehrer-Koordination D. Tareas docentes: Coordinación docente



Motivación (85,9%)

Pocas veces tuvo la sensación de no poder finalizar sus tareas,

Supo motivar a sus alumnos/as para trabajar,

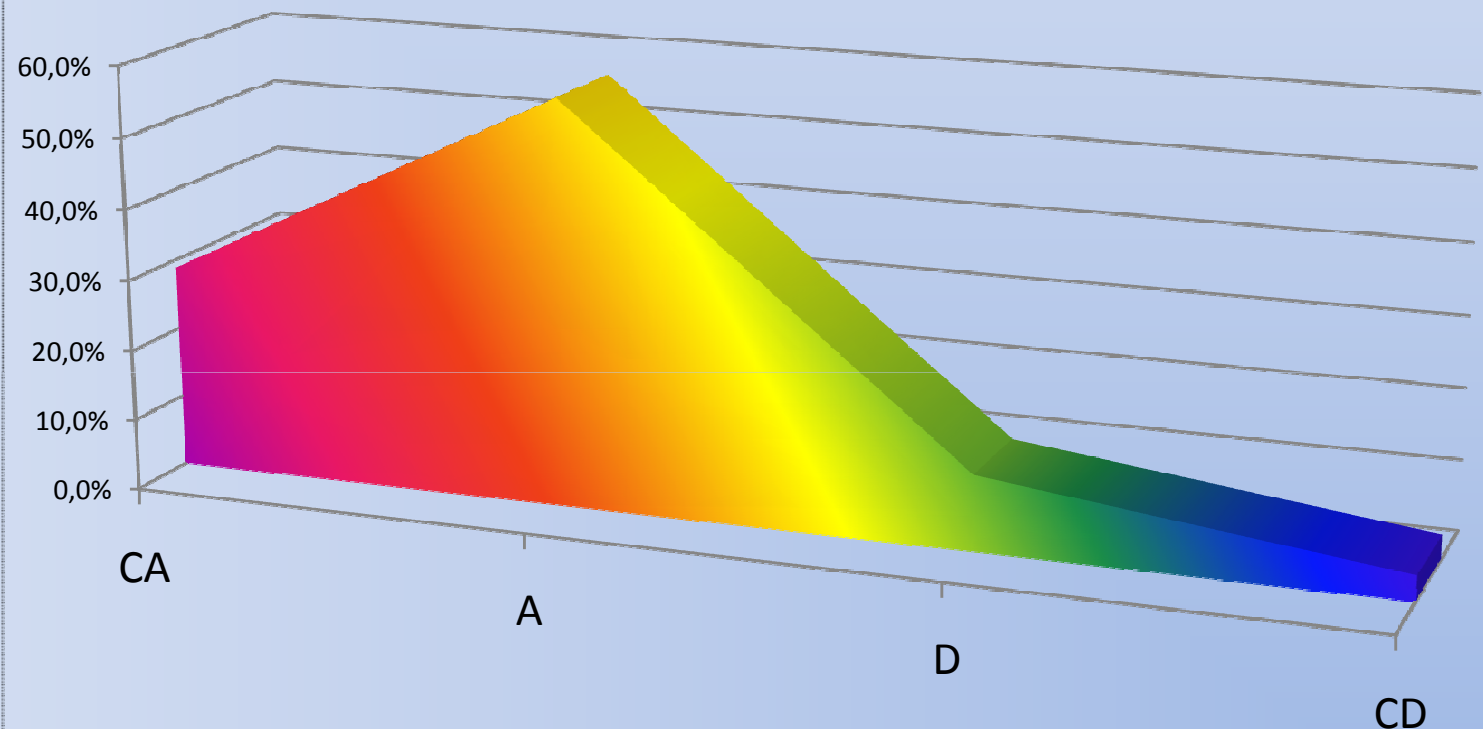
Su motivación no disminuyó en las primeras semanas de trabajo,

Se sintió seguro/a en las tareas profesionales,

Pudo encontrar rápidamente un buen equilibrio entre su trabajo y su vida privada.

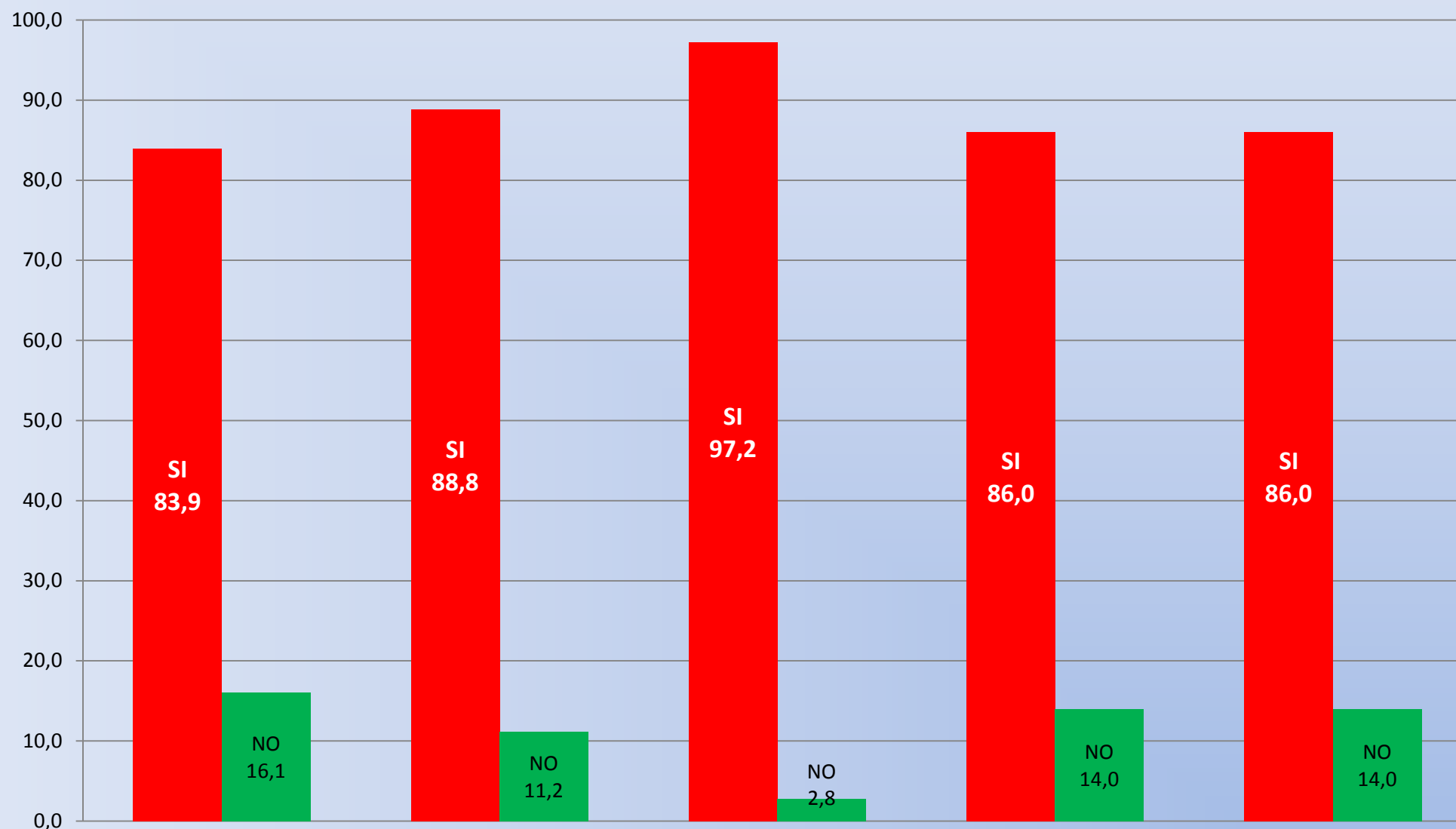
D. Unterricht-Aufgaben: Motivation und Lehre Stil

D. Tareas docentes: Motivación y Estilo docente



E. Unterstützung gefunden

E. Tipo de apoyo encontrado



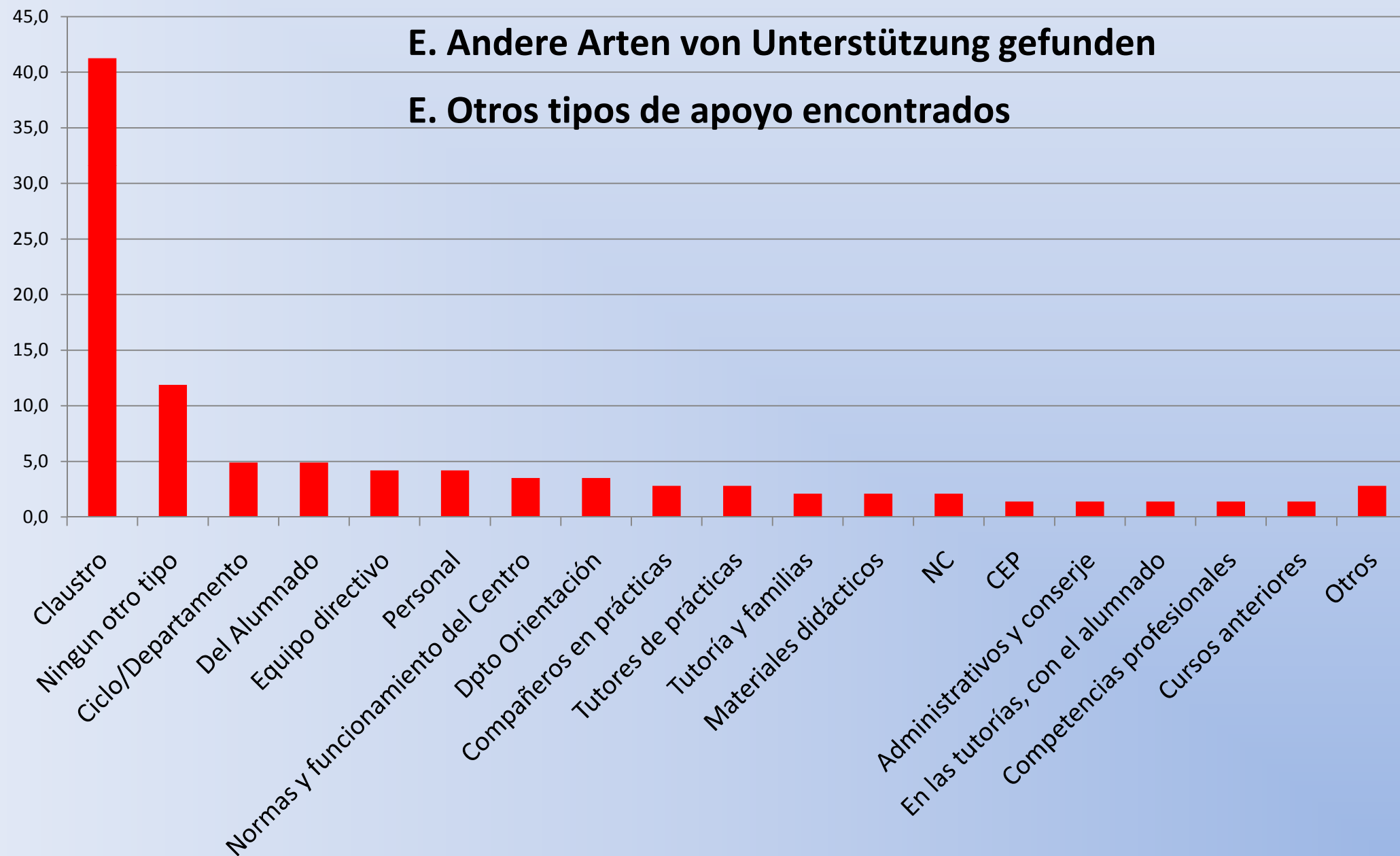
El director le presentó al resto del Claustro

Recibió documentación referente al funcionamiento del Centro

Le fue asignado un tutor/a

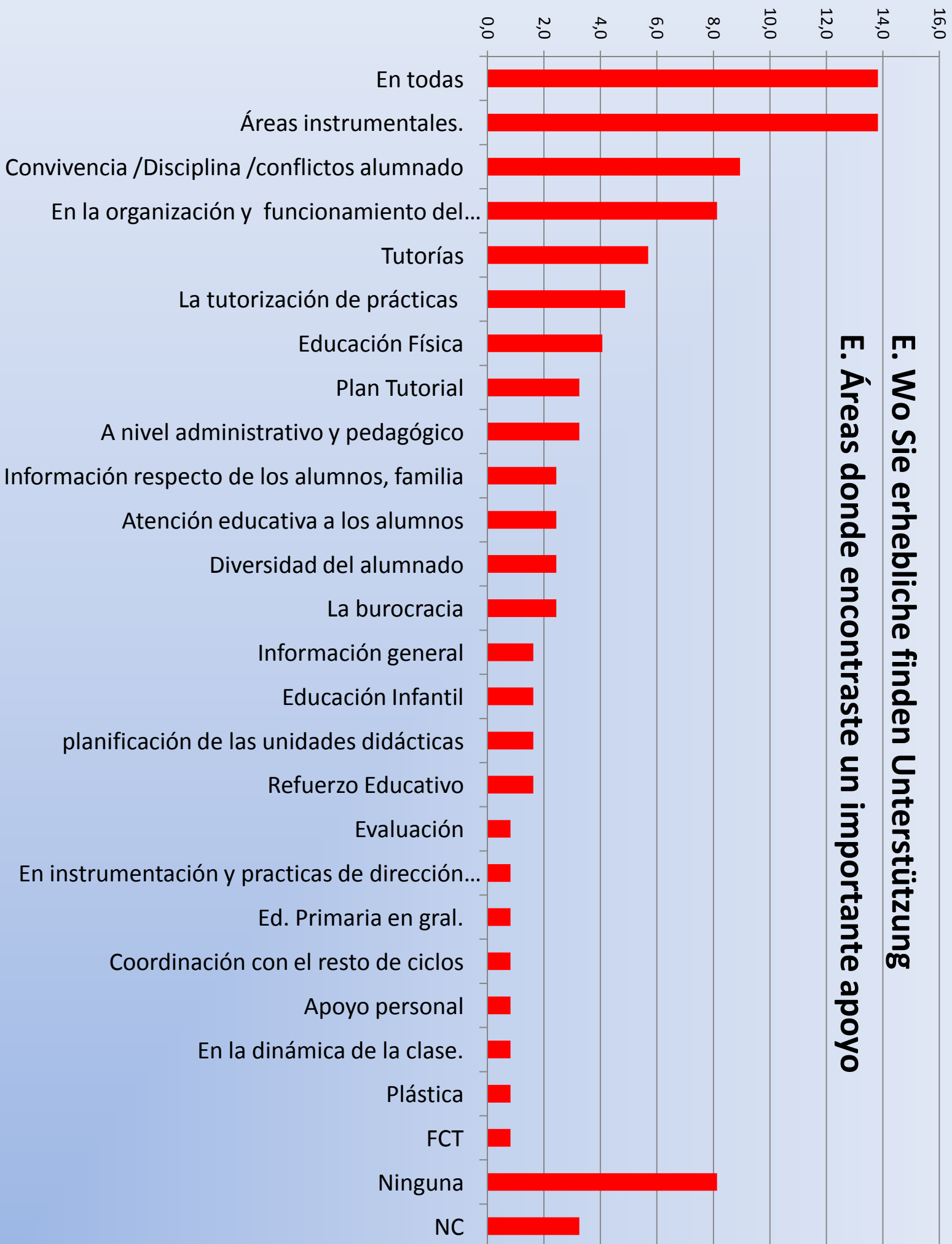
Intercambio experiencias organizadas con profesores/as

Se le entregó el Plan de Centro y demás documentación



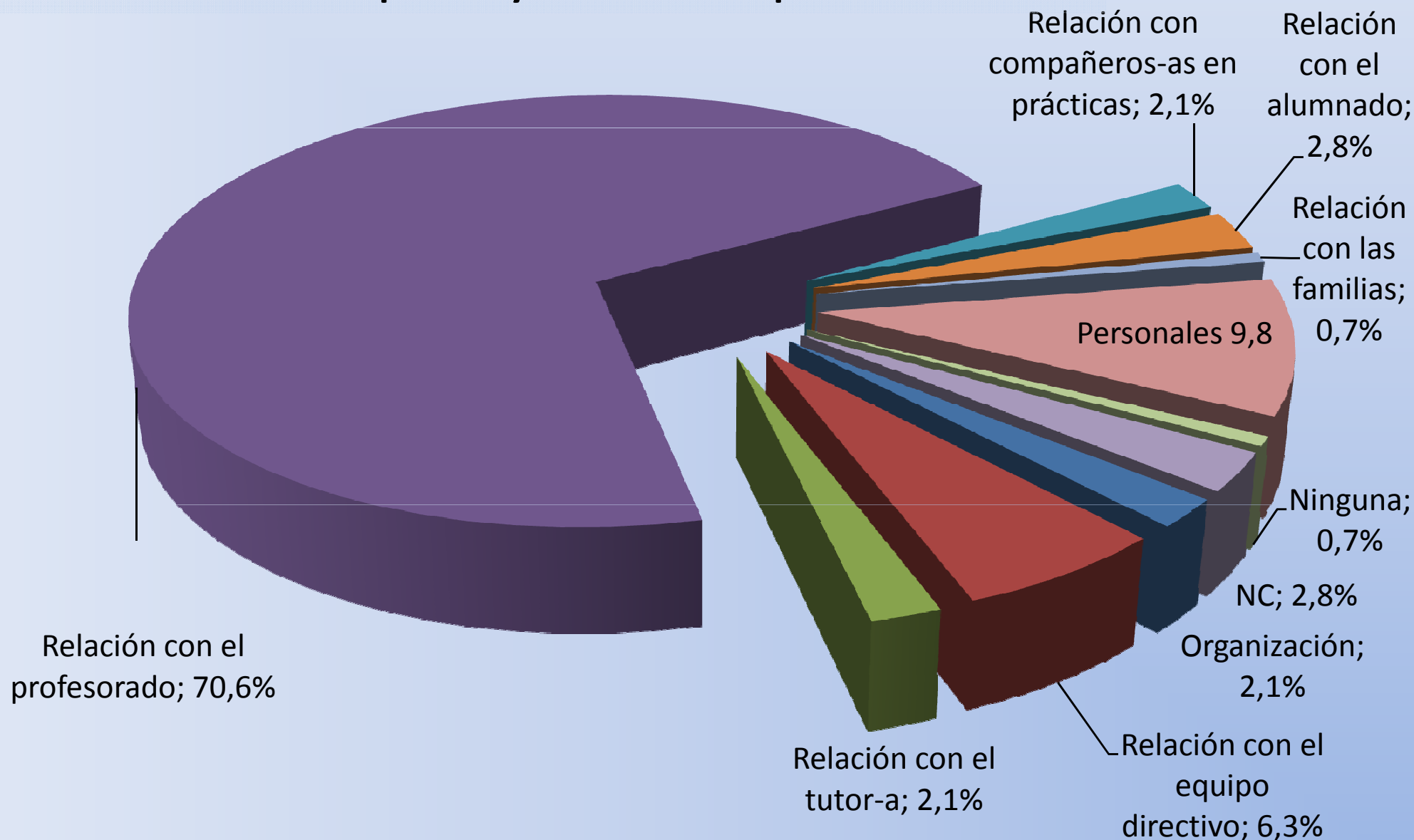
E. Wo Sie erhebliche finden Unterstützung

E. Áreas donde encuentre un importante apoyo



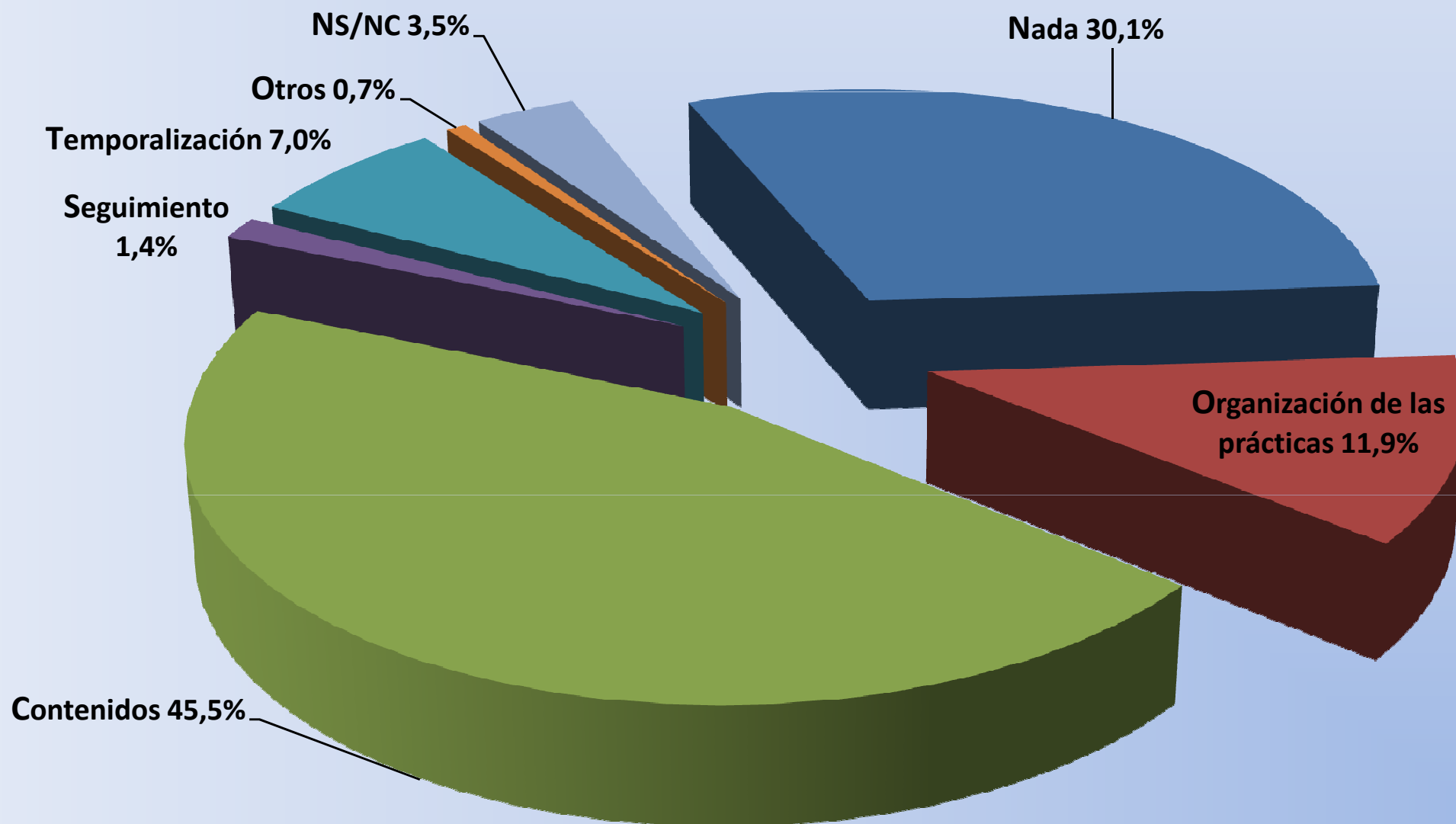
E. Situationen, die ich in den ersten Wochen geholfen

E. Situaciones que te ayudaron en las primeras semanas



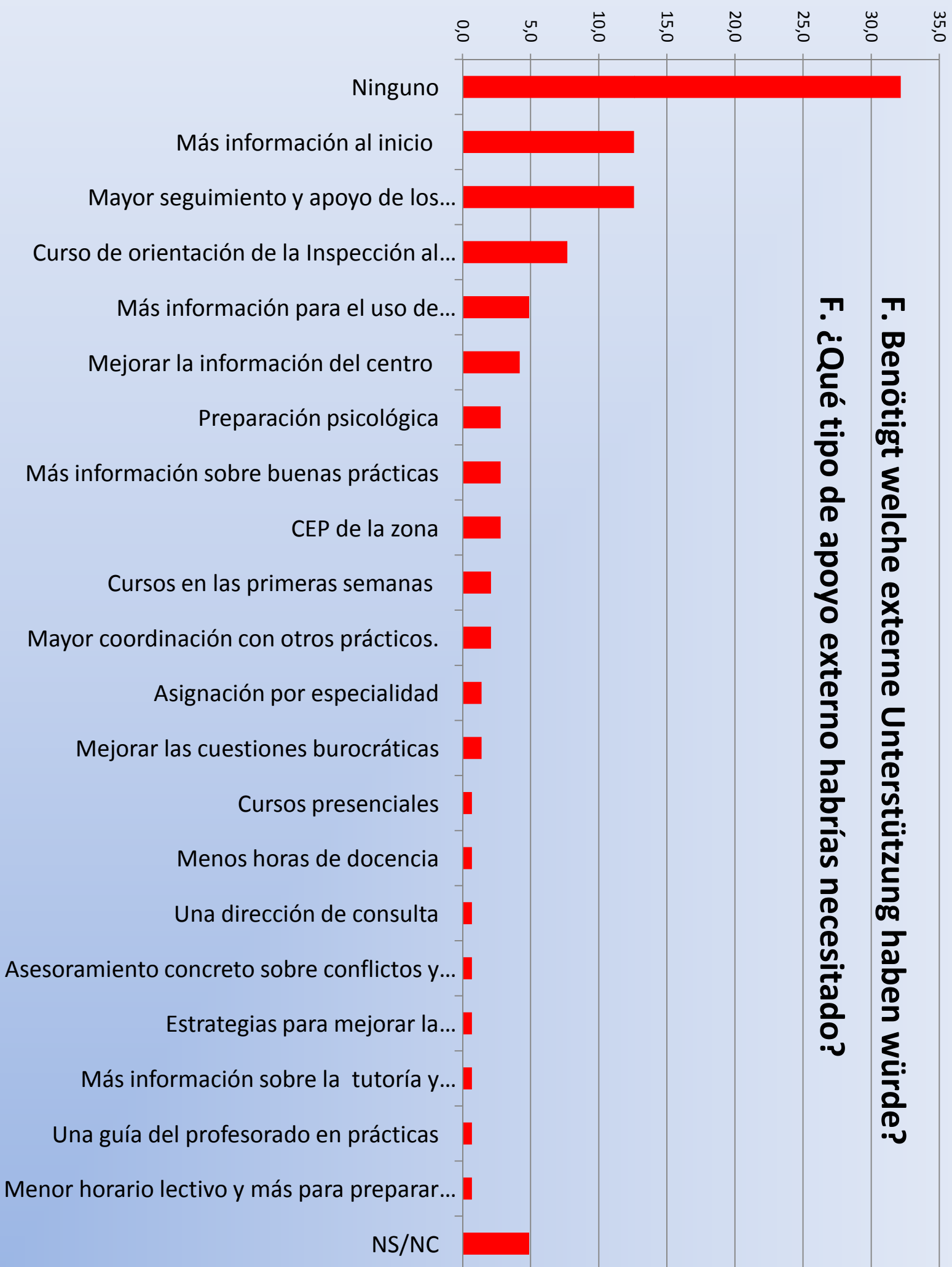
F. Was fehlte in den ersten Wochen?

F. ¿Qué faltó en las primeras semanas?



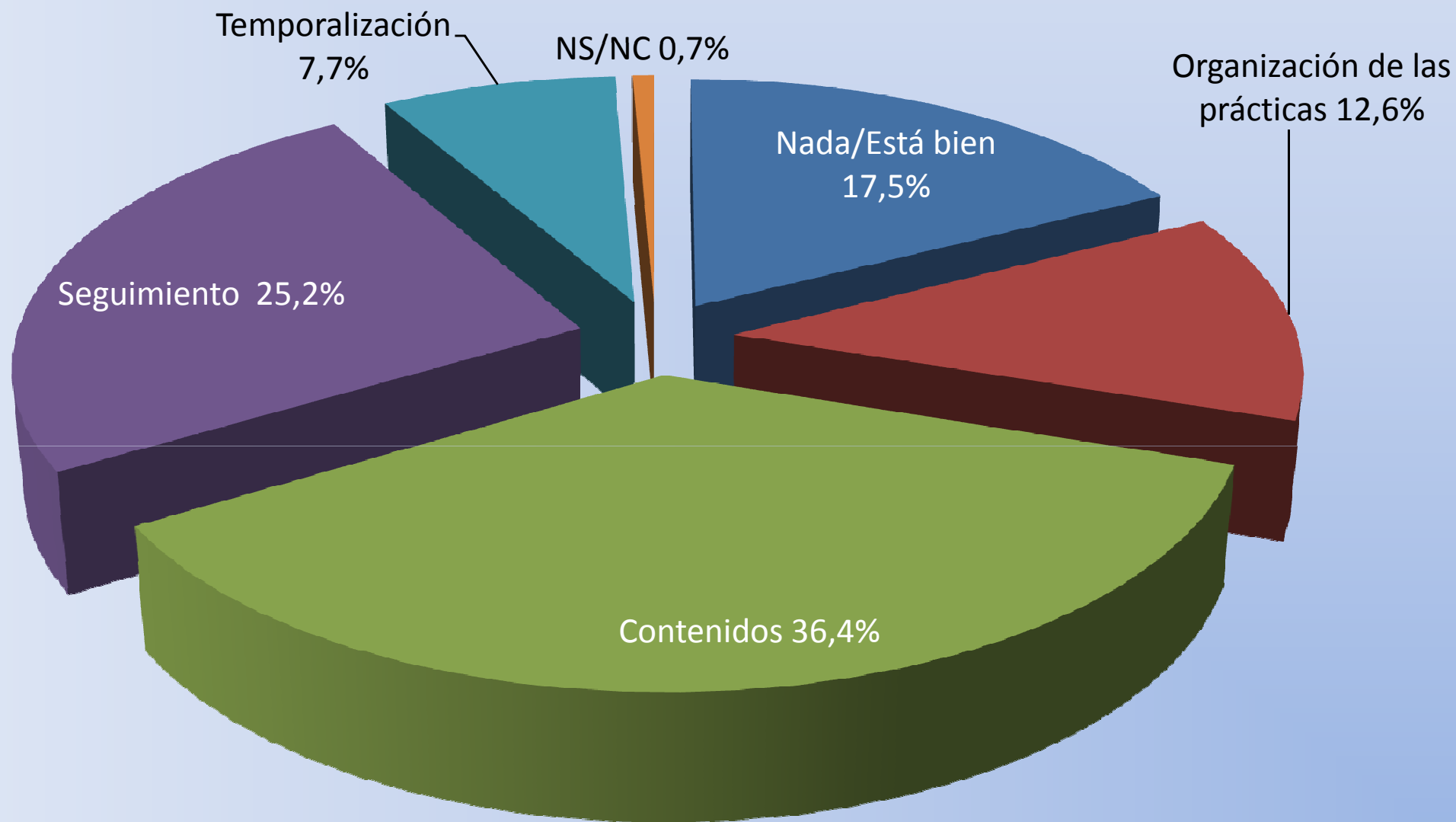
F. Benötigt welche externe Unterstützung haben würde?

F. ¿Qué tipo de apoyo externo habrías necesitado?



F. Welche Vorschläge haben Sie, die Phase der Praktiken zu verbessern?

F. ¿Qué propuestas tienes para mejorar la fase de prácticas?



F. VORSCHLÄGE ZUR VERBESSERUNG F. PROPUESTAS DE MEJORA

CONTENIDOS 36,4%

- Más información del proceso de prácticas.
- Mejorar la información del centro en cuestiones de organización, funcionamiento, normas, legislación...
- Más apoyo en el horario lectivo del aula ordinaria.
- Información concreta sobre Séneca.
- Más información sobre buenas prácticas.
- Trabajar por proyectos.
- Información sobre las evaluaciones iniciales.
- Mejorar condiciones de organización y funcionamiento del centro
- Más información y seguimiento sobre evaluación.
- Mejorar la información sobre interculturalidad.
- Concretar el funcionamiento de los Equipos.
- Más apoyo en las dinámicas de grupo.
- El Módulo III se tiene que ajustar más a la realidad educativa.
- Menos informática en los cursos.

SEGUIMIENTO 25,2 %

- Mayor seguimiento y apoyo de los tutores/as.
- Más seguimiento y colaboración por el equipo directivo.
- Mejorar la burocracia.
- Elaborar una guía del profesor en prácticas
- Disminuir la cantidad de informes, trabajos, cursos innecesarios...
- Hacer un protocolo de prácticas referente a acogida en el centro.
- Cada profesor/a se elabore un banco de recursos tanto físicos como electrónicos.

NADA / ESTÁ BIEN 17,5%

NS / NC 0,7%

TEMPORALIZACIÓN 7,7 %

- Que los cursos se realicen en las primeras semanas.
- Al curso on line habría que dedicarle menos tiempo.
- Que los cursos duren todo el año.

ORGANIZACIÓN 12,6 %

- Más adecuación a la especialidad.
- Los cursos sean presenciales.
- Directrices comunes entre inspectores a la hora de establecer pautas en el proyecto.
- Dedicación exclusiva por parte de su tutor/a al menos, durante los dos primeros meses.
- Menos trabajo extra.
- Reducir las horas de clase.

En síntesis, **el desarrollo de la fase de profesorado en prácticas se puede mejorar:**

- ☐ Clarificando **la información sobre las tareas a realizar** y lo que se espera de ellos al inicio de la fase.
- ☐ Proporcionando más **información organizativa y del funcionamiento del centro.**
- ☐ Comenzando los cursos de formación al **principio de curso**, siendo más **presenciales**, con criterios más unificados, que tengan en cuenta la **especialidad** docente, y que recojan aspectos como la **convivencia**, los conflictos y la motivación del alumnado.
- ☐ Facilitando más información sobre **buenas prácticas** y el **uso administrativo de herramientas informáticas.**
- ☐ Mejorando el **seguimiento y apoyo de los tutores-as y de los equipos directivos.**